

EXPLORACIÓN DEL IMPACTO DEL MODELO DISCIPLINA CONSCIENTE EN LA SALUD MENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR - CÓRDOBA, COLOMBIA

EXPLORATION OF THE IMPACT OF THE CONSCIOUS DISCIPLINE MODEL ON THE MENTAL HEALTH OF THE STUDENTS OF THE SIMÓN BOLÍVAR EDUCATIONAL INSTITUTION - CÓRDOBA, COLOMBIA

Jesús David Paternina Martínez¹, Yuly Marcela Parra Montoya¹

Afiliación:

¹ Corporación Universitaria del Caribe (CECAR)

Conflicto de Interés:

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Recibido: Noviembre 2023

Aceptado: Diciembre 2023

Artículo arbitrado por pares

Para citar este artículo:

Paternina Martínez JD, Parra Montoya YM. Exploración del impacto del modelo disciplina consciente en la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar - Córdoba, Colombia. RCCS [Internet]. 31 de diciembre de 2023;2(4):343-50. Disponible en: <https://csalud.unat.edu.pe/index.php/RDE/article/view/53>



RESUMEN

El presente artículo exploró el impacto del Modelo Disciplina Consciente en la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar a través del proyecto "Guiando hacia la excelencia". Para ello, se empleó el paradigma positivista para el análisis objetivo y estadístico de los datos suministrados en complemento con entrevistas estructuradas a 32 estudiantes de quinto grado de primaria. A partir de la teoría de sistemas se logró el tratamiento y evaluación de la dinámica escolar como un todo, centrándonos en un enfoque multidisciplinario. A su vez, el modelo de disciplina consciente aportó aspectos teóricos para la aplicación de actividades de manera fundamentada en los principios que plantea la autora Becky Bealy, lo que generó en una reducción de casos disciplinarios y una mejora en el bienestar emocional y la salud mental de los estudiantes. No obstante, se destacó la necesidad de ajustar el modelo a la realidad del contexto donde se implementa.

Palabras clave: Disciplina consciente, Salud mental, Disciplina escolar, Riesgo psicosocial.

ABSTRACT

This article explored the impact of the Conscious Discipline Model on the mental health of students at the Simón Bolívar Educational Institution through the project "Guiding towards excellence". To this end, the positivist paradigm was used for the objective and statistical analysis of the data provided; In this same sense, the closed interview was used with 32 fifth grade primary school students. Based on systems theory, the treatment and evaluation of school dynamics as a whole was elucidated, focusing on a multidisciplinary approach. In turn, the conscious discipline model provided theoretical aspects for the application of activities based on the principles proposed by the author Becky Bealy, which generated a reduction in disciplinary cases and an improvement in



emotional well-being and mental health. of the students. However, the need to adjust the model to the reality of the context where it is implemented was highlighted.

Keywords: Conscious discipline, Mental health, School discipline, Psychosocial risk.

INTRODUCCIÓN

La salud mental es un componente fundamental del bienestar general de las personas. Se refiere al estado de equilibrio emocional y psicológico que permite a los individuos funcionar de manera óptima en sus vidas personales, sociales y académicas. La salud mental se puede ver afectada por una variedad de factores, incluyendo la genética, el entorno, las experiencias de vida y el acceso a los servicios de salud mental. En Colombia, la salud mental es un tema de creciente preocupación. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el 20% de los colombianos sufren de algún trastorno mental. Los trastornos mentales más comunes en Colombia son la depresión, la ansiedad y el abuso de sustancias. La educación es un factor importante que puede contribuir a la salud mental de los niños y adolescentes. Las escuelas que promueven un ambiente de aprendizaje positivo y saludable pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades socioemocionales que necesitan para tener éxito en la vida. La escuela resulta ser el lugar donde establecemos relaciones interpersonales y adquirimos los valores y patrones de comportamiento que influyen en el desarrollo emocional y social de los niños. Sin embargo, la dinámica puede verse afectada por diversos factores, lo que puede llevar a la aparición de problemas psicosociales.

En el contexto escolar, las relaciones familiares de los estudiantes pueden tener un impacto significativo en su comportamiento y rendimiento escolar, y a su vez estas situaciones pueden afectar el rendimiento del estudiante. De aquí parte la necesidad de

intervenir las problemáticas familiares y escolares presentes en las instituciones educativas, lo cual se aborda en el presente artículo de análisis ¿cuál es el impacto del Modelo Disciplina Consciente en la salud mental de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún Córdoba, Colombia? A través de la propuesta de intervención “Guiando hacia la excelencia” la cual se centró en disminuir los casos de riesgo psicosocial en el contexto familiar y escolar, el cual fue implementado a partir del Modelo Disciplina Consciente que es un enfoque centrado en el desarrollo de la autorregulación y la empatía en los niños. El modelo se basa en los principios de la psicología positiva y la neurociencia, complementariamente se abordó desde la teoría de sistemas, a modo de intervenir en el desarrollo integral del niño a partir de los diferentes entornos que interactúan los cuales desempeñan un papel importante en el desarrollo emocional, social e interpersonal del niño, niña o adolescente, lo cual, permitió medir el impacto del mismo en el mejoramiento del bienestar y salud mental de los estudiantes dadas las herramientas nuevas e innovadoras para la creación de entornos seguros, con un enfoque integral en la dinámica escolar, emocional, cognitiva, y familiar..

MATERIAL Y MÉTODOS

Al determinar la necesidad de mitigar las diferentes problemáticas presentes en el entorno escolar seleccionado, se planteó una intervención estructurada en tres momentos: diagnóstico, ejecución y evaluación, lo cual permitió el planteamiento del proyecto “Guiando hacia la excelencia”, aplicado a la población de quinto de primaria conformada

por 32 estudiantes pertenecientes a familias de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún Córdoba, Colombia. Se planteó el paradigma positivista para medir y controlar el proceso de verificación del modelo en cuestión, de igual forma se formularon técnicas cuantitativas tales como la entrevista cerrada y el análisis estadístico. Merton, R. K., & Albero, C. T. (2002) Desde una perspectiva positivista en trabajo social, destaca que lo prioritario del conocimiento es su base empírica. Todo enunciado debe referirse a entidades observables, es decir, a hechos o fenómenos que sean susceptibles de ser cuantificados o medidos. Su metodología se basa en técnicas como la observación, la medición, la experimentación y la comparación. Esto constituye los requisitos fundamentales que debe tener el conocimiento científico. (pag. 31)

Por otro lado, se comprende la teoría sistémica para el tratamiento y evaluación de la dinámica escolar como un todo, se enfoca en la importancia de un enfoque multidisciplinario en áreas de salud mental, educación y otros campos para brindar una atención integral. Miguélez, M. M. (2011) menciona que el ser humano, como todo ser vivo, no es un agregado de elementos yuxtapuestos; es un todo integrado que constituye un suprasistema dinámico, formado por muchos subsistemas perfectamente coordinados: el subsistema físico, el químico, el biológico, el psicológico, el social, el cultural, el ético-moral y el espiritual. Todos juntos e integrados constituyen la personalidad, y su falta de integración o coordinación desencadena procesos patológicos de diferente índole: orgánica, psicológica, social, o varias juntas. (pag. 6-27.)

Por último, se utiliza el modelo denominado “Disciplina Consciente” el cual resulta ser el motor para el mejoramiento de los procesos escolares y familiares, su autora la Dra. Becky Bailey, citada en Pérez, C. (2014) lo define como “Un modelo basado en los estados neurológicos de nuestro cerebro, el cual involucra un trabajo multidisciplinario para llegar a la autorregulación emocional”.

Este modelo le proporciona al individuo herramientas para la autorregulación emocional y así replicar comportamientos funcionales que les permitan solucionar sus problemas, interactuar de manera adecuada y

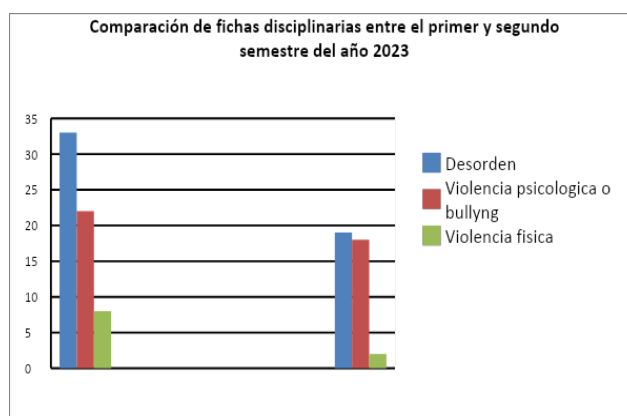
enfrentar los conflictos hasta lograr un estado resiliente.

Dicho lo anterior, en lo que respecta al proceso realizado, se pretendió visibilizar cómo el modelo “Disciplina consciente” influencia la percepción del bienestar emocional y salud mental de los estudiantes.

RESULTADOS

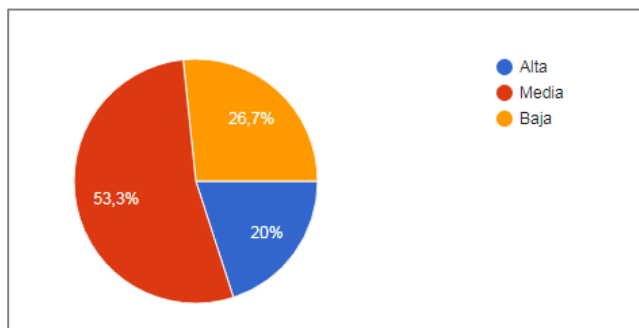
Con una muestra conformada por 32 estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Sahagún - Córdoba, Colombia, constituida de manera relativamente homogénea (53% mujeres y 47% hombres) con edades que oscilan entre 15 y 18 años. Se presentan a continuación los principales hallazgos encontrados en la evaluación del proyecto (Guiando hacia la Excelencia). Dichos resultados se obtuvieron mediante la información proporcionada por los 22 estudiantes a partir de la técnica; entrevista cerrada.

Tabla 1. Casos de riesgos psicosociales en estudiantes remitidos a orientación escolar.



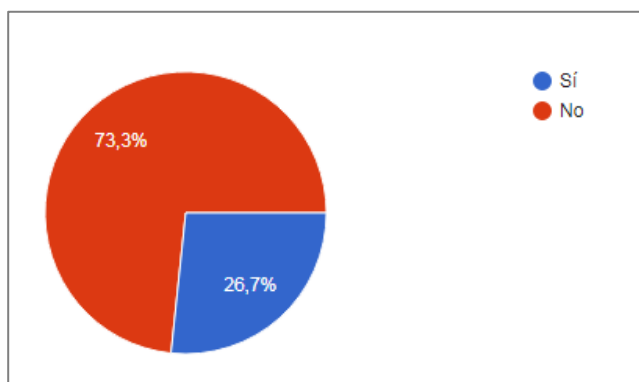
Fuente: Elaboración propia (2023) fichas académicas del área de orientación académica de la institución educativa Simón Bolívar (CEN).

Figura 1. ¿Con qué frecuencia ha sido testigo o víctima de comportamientos con violencia psicológica en la escuela desde que comenzó el proyecto?



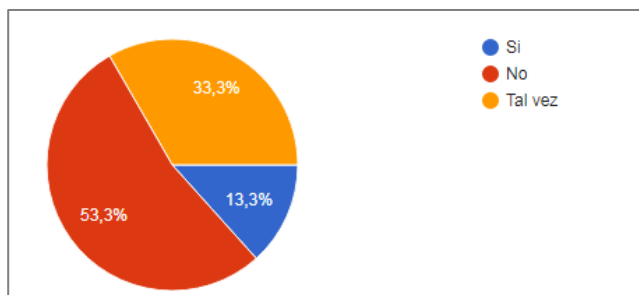
Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura 2. ¿Usted ha ejercido en la actualidad algún tipo de violencia psicológica hacia sus compañeros?



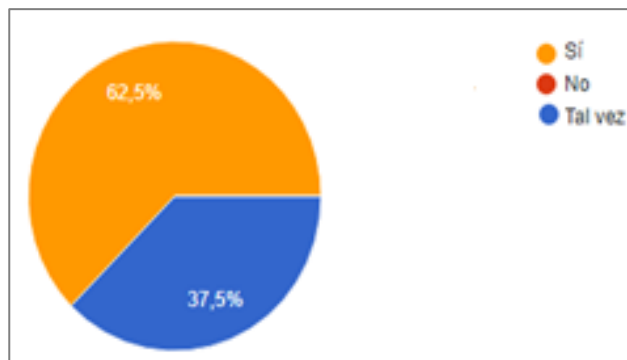
Fuente Elaboración propia (2023)

Figura 3. ¿Se considera que utilizar malas palabras, insultos u ofender es útil para resolver tus conflictos?



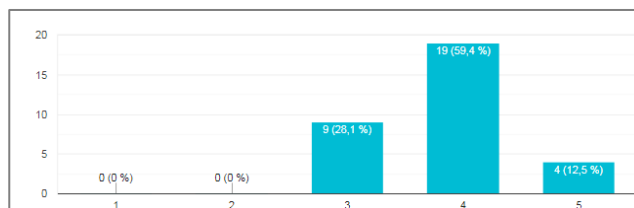
Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura 4. Tras haber aplicado el modelo de Disciplina Consciente, ¿percibes a tu salón de clases como un ambiente seguro?



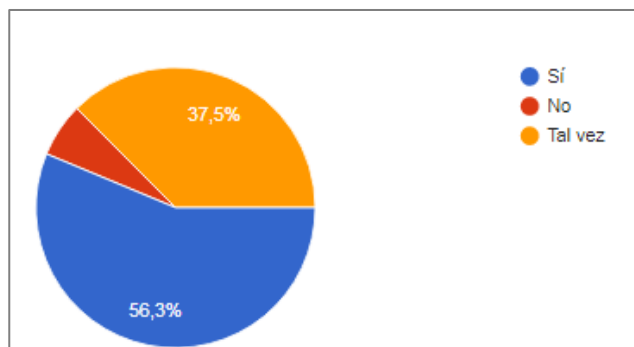
Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura 5. En una escala del 1 al 5, tras haber aplicado el modelo Disciplina consciente, ¿cómo calificarías la forma en que tus compañeros se esfuerzan en mantener una buena convivencia en tu aula?



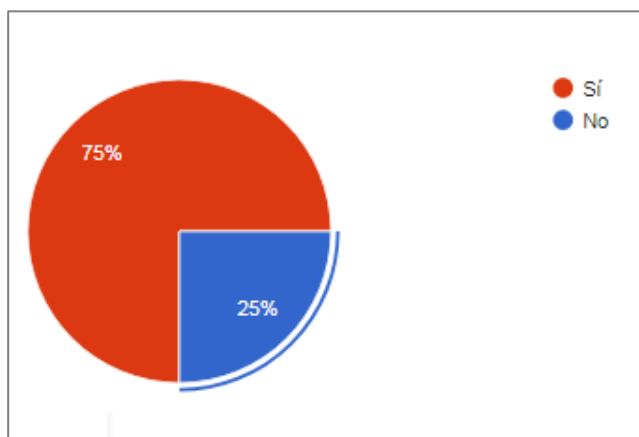
Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura 6. Tras la aplicación del modelo Disciplina Consciente, ¿Crees que influyó en el mejoramiento de tu estado emocional y/o disciplina?



Fuente: Elaboración propia (2023)

Figura 7. Luego de haber aplicado el proyecto, ¿Sientes que ahora, hay más apoyo y recursos disponibles para abordar problemas de violencia psicológica y bienestar emocional en el salón de clases?



Fuente: Elaboración propia (2023).

DISCUSION

En virtud del objetivo del presente estudio, en un primer momento se realizó una comparación del seguimiento a orientación académica de estudiantes con dificultades disciplinarias que afectan el bienestar integral, desde un análisis comparado en intervalos de tiempo diferenciado (primer semestre del año 2023) y después (segundo semestre del año 2023) tiempo de ejecución del proyecto.

Un estudio realizado por Anderson, Weimer y Fuhs (2020) encontró que los niños que asisten a escuelas que implementan el Modelo Disciplina Consciente tienen mejores habilidades de función ejecutiva que los niños que asisten a escuelas que no lo implementan. Las habilidades de función ejecutiva son un conjunto de habilidades cognitivas que son importantes para el aprendizaje y el comportamiento social; en consonancia, vemos que a partir de la implementación del modelo y de acuerdo con la tabla No. 1, se evidencia la reducción entre la cantidad de estudiantes con fichas disciplinarias realizadas. En la categoría "Desorden" el primer semestre se recolectó un total de 33

fichas en comparación del segundo semestre, las cuales fueron logrando una reducción de a 19 con relación al semestre anterior, en la categoría "Violencia psicológica y bullying" en el primer periodo se recolectaron un total de 22 fichas en comparación del siguiente semestre, lo cual terminó en 14 puntualizando en una reducción de 8 casos menos y por último, en la categoría tres, "violencia física", en el primer semestre encontramos un total de 8 casos y en segundo semestre un total de 2 casos, terminando con una reducción de 6 casos.

Para medir la influencia del modelo Disciplina Consciente en la percepción del bienestar emocional y salud mental de los estudiantes, se efectuaron cuestionarios cerrados con observación en el aula, buscando comprender la magnitud de las incidencias de la violencia psicológica. Por medio de la escala de medición, se observó que existe un 20% de posibles incidencias de comportamientos de violencia psicológica, se resalta que el 53% de los estudiantes manifestaron que aún hay elementos que no alcanzaron el objetivo deseado, por otro lado, se determina que el 73% de esta misma población no ha vuelto a ejercer violencia psicológica hacia sus compañeros, sin embargo, se señala un progreso en la gestión de las relaciones interpersonales seguido, se evalúan las formas de medir sus palabras en el proceso de convivencia y relacionamiento, para ello se mide la percepción de las palabras utilizadas para resolver sus conflictos, lo cual determinó que un 86% de la población considera no utilizar palabras denigrantes o malos tratos, pues, se logra conciencia generalizada sobre la importancia de la comunicación respetuosa para resolver conflictos. En correspondencia, la percepción de la seguridad en el salón resulta un elemento crucial, la cual destaca que un 62% de estudiantes consideran su salón de clases como un lugar más seguro. De la misma forma se rescata el esfuerzo de los estudiantes para continuar manteniendo el salón de clases con un ambiente seguro, lo

cual, en la escala del 1 al 5 (figura 5) el 72% se encuentran en los valores de “4”(59%) y “5”(12%), sin dejar de considerar la cifra del 28% los cuales se encuentran en una calificación de “3” demostrando un compromiso significativo hacia la creación y sostenimiento de un entorno educativo positivo, luego, al determinar el impacto en el estado emocional y disciplina, el 56% marco que sí, y un 37% se encuentra en un estado de indecisión, la percepción mayoritaria sugiere una mejora en estos aspectos. Por último, se analiza la percepción de los estudiantes al considerar que el modelo influyó en brindar herramientas para abordar problemas socioemocionales, lo cual el 75% marcaron que “sí” y un 25% que no, Este resultado respalda la eficacia percibida del modelo en equipar a los estudiantes con recursos y estrategias para afrontar desafíos emocionales. En consonancia, un estudio realizado por Chaurra y Castaño (2011) encontró que los niños que asisten a escuelas que promueven un ambiente de aprendizaje positivo tienen menores niveles de violencia. La violencia es un factor de riesgo para la salud mental de los niños, por ello la importancia de su implementación.

CONCLUSIONES

La implementación del Modelo Disciplina Consciente ha tenido un impacto positivo en la salud mental y bienestar emocional de los estudiantes de la Institución Educativa Simón Bolívar de Córdoba - Colombia, estos hallazgos respaldan la idea de que el modelo pueden ser una herramienta efectiva para promover un entorno escolar saludable y apoyar el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, sus implicaciones no sólo están relacionadas con el impacto en los estudiantes, sino también en los docentes, según un estudio, realizado por Cooper (2019), encontró que los maestros que utilizan el Modelo Disciplina Consciente informan de una mayor eficacia y un menor agotamiento que los maestros que no lo utilizan. La eficacia docente

es la capacidad de los maestros para crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo. El agotamiento docente es una condición que se caracteriza por una sensación de agotamiento emocional, físico y mental, por ello la importancia de su implementación.

Los resultados respaldan la eficacia percibida del modelo en equipar a los estudiantes y docentes con recursos, herramientas y estrategias para afrontar desafíos, por ello, en un primer momento podemos resaltar la eficiencia en la resolución de problemas, esto, acorde a los datos suministrados, un ambiente positivo, y habilidades en la resolución de problemas son elementos constituidos que contribuyen a la creación de entornos saludables en pro al aprendizaje emocional y mejoramiento del rendimiento escolar, es así que, el estudio de MacCann, C., Fogarty, GJ, Zeidner, M. y Roberts, RD (2011) sugiere que se podrían lograr mejores resultados educativos centrándose en las habilidades relacionadas con el manejo de las emociones y el afrontamiento centrado en los problemas.

Los aportes del modelo resultan ser claves para lograr dichos resultados, resaltamos la importancia de lograr el entorno emocionalmente seguro, libre de conflictos, donde se considera el aprendizaje de los estudiantes desde lo integral, destacando los aspectos emocionales.

No obstante, es crucial tener en cuenta las cifras de indecisión en relación con el impacto emocional y la percepción de seguridad. Al observar estas cifras de indecisión, se deduce que hubo elementos por ejecutar en términos de tiempo y estrategias para alcanzar un impacto significativo. Por esta razón, es pertinente considerar que la naturaleza del modelo implica generar actividades intrínsecas a nuestros contextos inmediatos. Esto sugiere la necesidad de contemplar la reestructuración del plan de actividades de acuerdo con la realidad donde se implementa, logrando obtener resultados más efectivos. De igual

forma resaltamos la importancia del clima positivo, en el cual se lograron elementos tales como; la importancia de una conexión entre alumno-maestro, como también el compromiso de estos en la creación de relaciones saludables y entornos hogareños, tal y como lo sugiere Konishi, C., Hymel, S., Zumbo, BD y Li, Z. (2010). En su investigación, la cual sugiere que el acoso escolar ejerce una influencia perniciosa en el rendimiento académico de los estudiantes, de igual modo el desarrollo de una conexión de apoyo resulta ser un foco importante en las intervenciones anti bullying en la escuela.

Por último, las investigaciones futuras también deben aportar la importancia de la participación de los padres y comunidad académica, como elementos fundamentales en la creación de factores protectores que podrían ser operativos para la manifestación de entornos saludables fuera y dentro del plantel educativo. Estévez Pichs, Rojas Valladares y Macías Merizalde (2018) encontró que las familias que tienen una buena comunicación y relación con sus hijos tienen menores niveles de estrés. El estrés es otro factor de riesgo para la salud mental de los niños Darling, Seok, Banghart, Nagle, Todd y Orfali (2019) encontró que los padres que participan en un programa de aprendizaje social y emocional basado en el Modelo Disciplina Consciente informan de una mayor satisfacción con su relación con sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anderson, KL, Weimer, M. y Fuhs, MW (2020). Fidelidad del maestro a Conscious Discipline y las habilidades de función ejecutiva de los niños. Investigación trimestral de la primera infancia, 51, 14-25.
2. Bailey, B. (15 de Julio de 2022). Conscious Discipline. Recuperado de <https://consciousdiscipline.com/>
3. Cooper, LA (2019). El impacto de la disciplina consciente en la eficacia y el agotamiento de los maestros: perspectivas para maestros de primaria. Revista Internacional de Política Educativa y Liderazgo, 15 (14), n14.
4. Chaurra, R. E., & Castaño, G. N. (2011). Representaciones sociales sobre la violencia: los niños y las niñas escriben sobre la violencia. Un estudio de caso. Tesis de magíster en educación. Antioquia: Universidad de Antioquia.
5. Darling, KE, Seok, D., Banghart, P., Nagle, K., Todd, M. y Orfali, NS (2019). Aprendizaje social y emocional para padres a través de Conscious Discipline. Revista de Investigación en Enseñanza y Aprendizaje Innovadores, 12 (1), 85-99.
6. Estévez Pichs, M. A., Rojas Valladares, A. L., & Macías Merizalde, A. (2018). Representación social de la familia, una herramienta investigativa para educadores de la educación inicial. Conrado, 14, 275-282.
7. Konishi, C., Hymel, S., Zumbo, BD y Li, Z. (2010). ¿El acoso escolar y las relaciones entre estudiantes y maestros son importantes para el rendimiento académico? Un análisis multinivel. Revista canadiense de psicología escolar, 25 (1), 19-39.
8. MacCann, C., Fogarty, GJ, Zeidner, M. y Roberts, RD (2011). El afrontamiento media la relación entre la inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico. Psicología educativa contemporánea, 36 (1), 60-70.
9. Merton, R. K., & Albero, C. T. (2002). La división del trabajo social de Durkheim. Reis, 201-209.
10. Miguélez, M. M. (2011). El paradigma

sistémico, la complejidad y la transdisciplinariedad como bases epistémicas de la investigación cualitativa. REDHECS: Revista electrónica de humanidades, educación y comunicación social, 6(11), 6-27.