

ENTENDIENDO EL VIRUS DE LA INMUNODEFICIENCIA HUMANA: PERCEPCIÓN Y RIESGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA CALLAO, PERÚ

UNDERSTANDING HUMAN IMMUNODEFICIENCY VIRUS: PERCEPTION AND RISK AMONG SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN CALLAO, PERU

Ronald Edward Romero Calderón¹, Mary Cielo Cirilo Montero¹, Olga Giovana Valderrama Rios¹, Judit Salazar Rojas¹

Afiliación:

¹ Universidad Cesar Vallejo

Conflicto de Interés:

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Recibido: Noviembre 2023

Aceptado: Diciembre 2023

Artículo arbitrado por pares

Para citar este artículo:

Romero Calderón RE, Cirilo Montero MC, Valderrama Rios OG, Salazar Rojas J. Entendiendo el virus de la inmunodeficiencia humana: Percepción y riesgo en estudiantes de educación secundaria Callao, Perú. RCCS [Internet]. 31 de diciembre de 2023;2(4):276-84. Disponible en: <https://csalud.unat.edu.pe/index.php/RDE/article/view/41>



RESUMEN

Objetivo: Determinar la relación entre el grado de conocimiento y la percepción de riesgo hacia el virus de inmunodeficiencia humana (VIH) en alumnos de secundaria. **Material y métodos:** Estudio No Experimental, Correlacional y transversal, realizado en Callao-Perú, en el año 2023. La población de estudio incluyó a 100 estudiantes de quinto año de secundaria de una institución educativa en Callao, seleccionando una muestra de 80 estudiantes. La relación se evaluó mediante Rho de Spearman. **Resultados:** Entre los estudiantes encuestados, el 61.2% mostró un alto nivel de conocimiento sobre la infección por VIH, mientras que el 38.8% demostró un nivel de conocimiento intermedio. En cuanto a la percepción del riesgo de infección por VIH, el 51.2% de los estudiantes percibió un riesgo medio, y el 48.8% percibió un alto riesgo. **Conclusiones:** Se ha identificado una relación significativa y positiva entre el conocimiento y la percepción del riesgo del virus de inmunodeficiencia humana (VIH) entre los estudiantes de quinto año de educación secundaria de una institución educativa en Callao. Esta correlación se evidencia por un Rho de Spearman de 0.918, lo que indica una alta relación positiva, y se refuerza con un valor p de 0.001, demostrando su significancia estadística.

Palabras clave: Conocimiento, Percepción, Riesgo, VIH (DeCS/MeSH).

ABSTRACT

Objective: To determine the relationship between the degree of knowledge and the perception of risk towards the human immunodeficiency virus (HIV) in secondary school students. **Material and methods:** Non-experimental, correlational, and cross-sectional study carried out in Callao-Peru in 2023. The study population included 100 students in the fifth year of secondary school in an educational institution in Callao, selecting a sample of



80 students. The relationship was assessed using Spearman's Rho. Results: Among the students surveyed, 61.2% showed a high level of knowledge about HIV infection, while 38.8% showed an intermediate level of knowledge. In terms of perceived risk of HIV infection, 51.2% of students perceived medium risk, and 48.8% perceived high risk. Conclusions: A significant and positive relationship has been identified between knowledge and perceived risk of human immunodeficiency virus (HIV) among fifth-year secondary school students in an educational institution in Callao. This correlation is evidenced by a Spearman's Rho of 0.918, which indicates a high positive relationship, and is reinforced by a p-value of 0.001, demonstrating its statistical significance.

Keywords: Knowledge, Perception, Risk, HIV (DeCS/MeSH).

INTRODUCCIÓN

Reconocido mundialmente como un desafío crítico en salud, el VIH ha provocado la pérdida de 40.1 millones de vidas. Además, hasta principios de 2021, se han registrado 38.4 millones de casos de infección y, consecuentemente, 650,000 muertes asociadas a esta enfermedad (1). El VIH, se ha extendido de forma global durante décadas e impactando la salud en diversos continentes, incluida América Latina, lo que ha representado un creciente desafío para la salud pública, con un aumento de casos de 100,000 en 2010 a 120,000 en 2019 (1).

Los adolescentes, en su transición hacia la juventud y debido a su desarrollo aún en proceso, se encuentran en una situación de vulnerabilidad ante enfermedades infecciosas como el VIH, por lo que, sus comportamientos de riesgo, derivados de su temprana edad, ponen en peligro su salud (2), siendo estos más vulnerables al VIH debido a diversas conductas de riesgo tales como: múltiples parejas sexuales, uso inconsistente de condones y relaciones sexuales tempranas entre otros. Además, el consumo de alcohol, cigarrillos y sustancias psicoactivas está vinculado a estas prácticas sexuales precoces y desprotegidas (3).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS), enfatiza la relevancia de la educación desde una edad temprana como medida preventiva contra la adopción de comportamientos nocivos durante la adolescencia, los cuales pueden conducir a enfermedades graves en la edad adulta (4). En Latinoamérica, Chile tiene la mayor incidencia de VIH con un 34%, seguido por Bolivia (22%), Costa Rica y Brasil con más del 21%. Estas elevadas cifras requieren una estricta vigilancia epidemiológica (4).

Un estudio del Ministerio de Salud en Perú muestra una prevalencia del VIH del 61.8% en Lima y Callao, pero solo del 2.8% en Lambayeque, lo que refleja una marcada diferencia regional en la incidencia de esta enfermedad (5).

La región del Callao ha experimentado cambios significativos en el patrón de incidencia del VIH, lo cual hace imprescindible realizar estudios actualizados que permitan entender mejor la situación local ya su vez, diseñar estrategias de intervención más ajustadas a la realidad de la población adolescente. Este estudio se basa en razones sociales, educativas y de salud pública. La infección por VIH continúa siendo un desafío global significativo en salud, y los adolescentes son especialmente susceptibles a ella. Por lo

tanto, es crucial corregir la desinformación y las percepciones equivocadas sobre el riesgo del VIH en este grupo demográfico para fomentar comportamientos seguros y responsables.

Ante este significativo desafío que impacta en la salud pública, resulta crucial adoptar medidas preventivas dirigidas a los adolescentes, dado que constituyen el grupo más susceptible a esta infección. En resumen, la realización de este estudio se justifica por la necesidad urgente de abordar la vulnerabilidad de los adolescentes frente al VIH en el Callao, proporcionando información valiosa que contribuya a la prevención de la infección y al fortalecimiento de las estrategias de educación en salud.

En tal sentido el objetivo del estudio busca determinar la relación entre el nivel de conocimiento y la percepción de riesgo hacia el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) en estudiantes de una Institución Educativa en Callao.

MATERIAL Y MÉTODOS

Estudio correlacional, transversal realizado entre agosto y noviembre del 2023 en escolares de educación básica regular. La población estuvo conformada por 100 escolares de una institución educativa pública estatal ubicada en la provincia de Callao, Perú. Considerando que el grupo de interés a estudiar eran los adolescentes; se optó como criterios de inclusión: estar matriculados en quinto año de secundaria y entre los 15 a 17 años. Se excluyeron a quienes presentaban alguna discapacidad mental que no permitiera completar el cuestionario.

La muestra mínima (80 escolares) fue calculada considerando un 95% de nivel de significancia y 5% de margen de error, el método de muestreo utilizado fue probabilístico, aleatorio simple ya que la selección de las unidades de análisis se realizó al azar hasta completar el tamaño de la muestra. Se empleó un cuestionario autoadministrado conformado por tres

secciones. En la primera, se recolectaron datos sociodemográficos (edad en años cumplidos, sexo, con que familiar vive).

En la segunda sección, se utilizó un instrumento denominado: Conocimiento sobre el VIH en estudiantes de secundaria, diseñado por los investigadores, confiabilidad (Alfa de Cronbach de 0,74)(6). El instrumento estuvo estructurado por 15 reactivos agrupados en tres dimensiones: Manifestaciones clínicas del VIH (6 ítems), vías de transmisión (6 ítems) y medidas preventivas (3 ítems). Las respuestas se califican mediante una escala dicotómica: Sí y No. La interpretación de la puntuación total se establece de la siguiente manera: Conocimiento Alto, Medio y Bajo.

En la última sección, para identificar la percepción de riesgo, se estructuró el instrumento con 15 reactivos vinculados en dos dimensiones: conductas de riesgo (10 ítems) y comportamientos de riesgo (5 ítems), respuestas dicotómicas teniendo como opciones: Si y No. Como resultado: la percepción alta, media y baja. Confiabilidad (Alfa de Cronbach 0.747)

La recogida de datos se realizó previa autorización del Director de la Institución Educativa. Al comenzar, se enfatizó la importancia de su participación. A los estudiantes se les aseguró que todas las respuestas eran válidas, sin distinción de correctas o incorrectas. Posteriormente, se administró el cuestionario en el aula a cada alumno, tardando en promedio 15 minutos en completarlo.

Antes de recoger los datos, se efectuó el procedimiento de consentimiento informado con los padres, seguido del asentimiento informado a los adolescentes, conforme a la normativa peruana.

Tras finalizar la recolección de información, se procedió a codificar y registrar las respuestas en un archivo de Excel, siguiendo las variables definidas para este estudio. Luego, estos datos codificados se importaron al software estadístico SPSS Versión 26. En este programa, se organizaron las preguntas en la vista de datos, alineándose con cada variable correspondiente. Posteriormente, se

procesaron los datos, presentando los resultados descriptivos en tablas y gráficos. Para los análisis inferenciales, se realizó primero una prueba de normalidad. Dado que la muestra supera los 50 sujetos, se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov(7). Si el valor de significancia resultaba $< 0,05$, indicando

que los datos no seguían una distribución normal, se optaría por métodos de prueba no paramétricos para ambas variables. La correlación entre las variables se analizó usando el coeficiente Rho de Spearman.

RESULTADOS

Tabla 01: Datos demográficos de los estudiantes de una Institución Secundaria.

		Frecuencia	Porcentaje
Edad	De 15 a 16 años	47	59%
	De 17 años a más	33	41%
Sexo	Masculino	32	40%
	Femenino	48	60%
Con qué familia vive	Vive con ambos padres	37	46%
	Vive solo con la Madre	34	43%
	Vive solo con el padre	6	8%
	Vive con otros familiares	3	3%
Tiene enamorado (a)	Si	27	34%
	No	53	66%

En la Tabla 1, se observa que, la mayoría con un 59% tiene entre 15 y 16 años, mientras que el 41% tiene 17 años o más. Hay una mayor presencia de mujeres 60% en comparación con los hombres 40%. En cuanto a la convivencia familiar, casi la mitad vive con ambos padres, y un porcentaje similar solo con la madre. Pocos viven únicamente con el padre o con otros familiares. En el aspecto

sentimental, la mayoría 66% no tiene enamorado/a, y un 34% sí está en una relación. Los datos indican un grupo joven, principalmente de 15-16 años, con más mujeres que hombres. La mayoría vive con uno o ambos padres, especialmente con ambos o solo con la madre. La mayoría no tiene enamorado/a.

Tabla 02: Nivel de conocimiento sobre el VIH en estudiantes de secundaria.

Nivel de conocimiento hacia el VIH		
	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento intermedio	31	38,8
Conocimiento Alto	49	61,2
Total	80	100,0

En la Tabla 2, se observa que el 61,2% de estudiantes tienen un alto conocimiento sobre el VIH, mientras que el 38,8% poseen un

conocimiento intermedio. Esto indica que la mayoría de los encuestados están bien informados sobre el VIH.

Tabla 03: Percepción de riesgo hacia el VIH en estudiantes de secundaria.

Grado de percepción de riesgo hacia el VIH		
	Frecuencia	Porcentaje
Percepción Media	41	51,2
Percepción Alta	39	48,8
Total	80	100,0

En la Tabla 3, se encontró una división casi equitativa en sus percepciones. Alrededor de la mitad de los estudiantes, representando el 51,2%, percibían un riesgo medio hacia el VIH,

mientras que el 48,8% restante indicó una percepción alta del riesgo. Este resultado destaca una notable división en la percepción del riesgo del VIH en la muestra estudiada.

Tabla 04: Nivel de conocimiento y grado de percepción de riesgo sobre el VIH en estudiantes de secundaria.

		Percepción				Total
		Percepción Media		Percepción Alta		
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje	
Conocimiento	Conocimiento Intermedio	31	39	0	0	31
	Conocimiento Alto	10	12	39	49	49
Total		41	51	39	49	80

En la Tabla 4, se observa que, entre los estudiantes con conocimiento intermedio del VIH, la mayoría (39% del total) percibía un riesgo medio, y ninguno consideraba el riesgo alto. Por otro lado, los estudiantes con alto conocimiento mostraron diferencias: un 12%

percibía un riesgo medio, mientras que un notable 49% veía un riesgo alto. Esto indica que un mayor conocimiento sobre el VIH podría correlacionarse con una percepción más elevada del riesgo.

Tabla 05: Relación entre el conocimiento y la percepción de riesgo hacia el VIH en estudiantes de secundaria.

		Conocimiento de VIH/SIDA en Adolescentes		Percepción de VIH/SIDA en Adolescentes	
Rho de Spearman	Conocimiento de VIH/SIDA en Adolescentes	Coefficiente de correlación	1	0,918	
		Sig (bilateral)	-	0,001	
		N	80	80	
	Percepción de VIH/SIDA en Adolescentes	Coefficiente de correlación	0,908	1,000	
		Sig (bilateral)	0,001	-	
		N	80	80	

En la tabla 5, se observa que el p-valor es $0.001 < 0.05$ con lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, a partir de ello se tiene evidencia para afirmar que existe relación entre el conocimiento y la percepción de riesgo hacia el virus de la inmunodeficiencia humana en estudiantes de una institución educativa. con un coeficiente de correlación de 0.908, el cual indica una relación alta positiva.

DISCUSION

En el estudio se encontró que la mayoría de los encuestados están bien informados sobre manifestaciones clínicas, formas de transmisión y prevención del VIH. Estudio que concuerda con Rahmad (8), quien encontró que cerca del 100% de los estudiantes tenían un alto nivel de conocimientos sobre el VIH.

De igual manera García (9), encontró que a pesar de que los estudiantes tienen un entendimiento adecuado de los conceptos básicos del VIH/SIDA, continúan participando en comportamientos riesgosos que podrían llevar a la infección.

Esto demuestra que, aunque cuenten con la información necesaria, no la están aplicando de manera preventiva y efectiva en sus prácticas sexuales. En contraparte el estudio de reveló que los estudiantes tenían conocimientos sobre la naturaleza y el modo de transmisión del VIH/SIDA, pero necesitaban una comprensión más detallada de la enfermedad para prevenir la estigmatización y la discriminación de una persona infectada.

Por otra parte, Rahmad (9), encontró que casi el total de los encuestados tenían un alto nivel de conocimientos sobre la enfermedad del VIH. Asimismo, Alhasawi, et al., (10) encontraron que los estudiantes estaban informados acerca de la esencia y la forma de contagio del VIH/SIDA. Sin embargo,

identificaron la necesidad de una mayor comprensión en profundidad sobre esta enfermedad para evitar la estigmatización y discriminación hacia las personas infectadas.

Estas observaciones sugieren que, si bien existe un alto nivel de conciencia sobre el VIH/SIDA entre los estudiantes, hay un espacio significativo para mejorar en términos de aplicar este conocimiento de manera preventiva y sensible hacia los estudiantes.

En cuanto al Grado de percepción de riesgo hacia el VIH, los estudiantes estaban casi igualmente divididos en sus opiniones. El 51,2% consideraba que había un riesgo medio, mientras que el 48,8% percibía un riesgo alto. Esta distribución equilibrada señala una división marcada en la percepción del riesgo del VIH entre los estudiantes, reflejando una variedad de actitudes y entendimientos sobre la enfermedad. Este análisis subraya la importancia de abordar estas variadas percepciones en los esfuerzos de educación y prevención del VIH. Al reconocer que los estudiantes tienen diferentes niveles de percepción del riesgo, las campañas de concientización y educación pueden ser más dirigidas y efectivas. Estos resultados coinciden con Duarte et al. (11) quien profundiza en esta cuestión, indicando que la educación sexual, esta centrada principalmente en aspectos biológicos y plagada de prejuicios y sesgos de género, podría estar contribuyendo a estas percepciones variadas del riesgo del VIH entre los estudiantes. Por otro lado, la investigación de Ngure et al. (12) añade otra dimensión, mostrando que comportamientos sexuales riesgosos pueden aumentar inicialmente la percepción de riesgo de VIH y el uso de medidas preventivas. Sin embargo, con asesoramiento y pruebas adecuadas, se observa una reducción tanto en estos comportamientos como en la percepción del riesgo. Del mismo modo, el estudio de Milic et

al. (13) evidencio que un conocimiento insuficiente sobre la prevención del VIH y actitudes negativas hacia las personas con VIH están asociados con una percepción más alta del riesgo. Esto resalta la importancia de mejorar la educación para disminuir el estigma y corregir los malentendidos. En contraste, Afriyie (14) encuentran que muchos adolescentes sexualmente activos no se perciben en riesgo de VIH, incluso aquellos con comportamientos de alto riesgo, lo que subraya la necesidad de intervenciones educativas dirigidas para mejorar la comprensión del riesgo de VIH entre los adolescentes.

En conjunto, estos estudios pintan un panorama en el que la percepción del riesgo del VIH es multifacética, estando influenciada por la educación sexual, los comportamientos sexuales, y el conocimiento general sobre el VIH. Destacan la necesidad de enfoques educativos que sean realistas y adaptados a las experiencias de los jóvenes para mejorar efectivamente la prevención y comprensión del riesgo del VIH.

El presente estudio evidencia una fuerte correlación positiva (coeficiente de 0.908) entre el conocimiento sobre el VIH y la percepción de riesgo hacia el virus, destacando cómo ambos aspectos están interrelacionados en este contexto educativo. Esto sugiere que un mayor conocimiento tiende a correlacionarse con una mayor percepción del riesgo de infección por VIH en este grupo demográfico. Por otro lado, el estudio de Baca, et al. (15) resalta la importancia de las fuentes de información, la educación y las diferencias contextuales en la formación de la percepción de riesgo entre los estudiantes. Este enfoque subraya que no solo es crucial la cantidad de información disponible, sino también la calidad y el contexto en el que se recibe y se comprende. En contraste, los hallazgos de Ceballos, et al. (16) destacan que, a pesar de poseer conocimientos generales sobre el VIH/sida, los

estudiantes pueden tener ideas erróneas y actitudes negativas que aumentan su riesgo de infección. Esto demuestra que el conocimiento no siempre se traduce directamente en una percepción de riesgo adecuada o en comportamientos seguros. La presencia de actitudes estigmatizantes y la variabilidad en la aceptación de medidas preventivas como el uso del condón indican que otros factores psicosociales y culturales influyen en cómo los estudiantes perciben y actúan en relación con el riesgo del VIH.

CONCLUSIONES

Los estudios indican que la relación entre conocimiento y percepción de riesgo hacia el VIH en estudiantes de secundaria es positiva pero compleja, afectada por actitudes, estigmas, y el contexto educativo y cultural. Esto resalta la importancia de una educación integral sobre el VIH/sida, adaptada a las necesidades y realidades de estos estudiantes.

El estudio sobre conocimiento y percepción del riesgo del VIH en estudiantes de secundaria, con una muestra de 80, tiene limitaciones como su pequeño tamaño, que dificulta la generalización, y posibles sesgos de selección y factores externos. Los resultados deben ser vistos con cautela y como base para futuras investigaciones más extensas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. VIH y Sida [Internet]. 2023, [consultado 12 de mayo 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es>
2. Chacón-Quesada T, Corrales-González D, Garbanzo-Núñez D, Gutiérrez-Yglesias JA, Hernández-Sandí A, Lobo-Araya A, et al. Infecciones de transmisión sexual. Sida en adolescentes: Descripción, prevención y marco legal. Medicina Legal de Costa Rica, [Internet].

- 2009 [consultado 11 de junio 2023]; vol. 26 (2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/mlcr/v26n2/a08v26n2.pdf>
3. Rubiano Mesa YL, Saldarriaga Vélez JA. Jóvenes y VIH/SIDA: Enfoques y perspectivas en investigación. *Índex Enfermería* [Internet]. 2011 [consultado 1 de junio 2023];20(1):1-2. doi.org/10.4321/S1132-12962011000100016
 4. Organización Panamericana de la Salud. La infección por el VIH en América Latina en la última década [Internet]. Disponible en: <https://www.paho.org/es>
 5. Ministerio de Salud (MINSa). Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades: Situación epidemiológica del VIH-Sida en el Perú; [Internet]. 2021. <https://www.dge.gob.pe/portal/docs/vigilancia/vih>
 6. Celina Oviedo H, Campo Arias A. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 2005; XXXIV(4): 572-580. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=806344>
 7. Fau C, Nabzo S, Nasabun V. Bondad de ajuste y análisis de concordancia. 2020. *Rev. Mex. Oftalmol.* 94(2). <https://doi.org/10.24875/rmo.m20000107>
 8. García-Mora A, Mendoza-Brizio MA, González-Gutiérrez A, Hernández-González M, Ortega-Escamilla G. Conocimientos y prácticas de riesgo ante el VIH/SIDA en adolescentes de la Facultad de Planeación Urbana y Regional de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Revista de Medicina e Investigación*. 2014. 2(2); 12-127. <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medicina-e-investigacion-353-articulo-conocimientos-practicas-riesgo-ante-el-X2214310614603767>
 9. Rahman F, Marlinae L, Sari AR, Ramadhani MS, Putri AO. Human immunodeficiency virus/acquired immunodeficiency syndrome knowledge level and implications for health promotion program on high school students at Banjarbaru city. *Indian J Sex Transm Dis* 2019;40:35-41 doi: 10.4103/ijstd.IJSTD_28_15 .
 10. Alhasawi A, Grover SB, Sadek A, Ashoor I, Alkhabbaz I, Almasri S. Assessing HIV/AIDS Knowledge, Awareness, and Attitudes among Senior High School Students in Kuwait. *Med Princ Pract*. 2019;28(5):470-476. doi: 10.1159/000500307IF:3.2Q2 . E
 11. Duarte-Anselmi G, Leiva-Pinto E, Vanegas-López J, Thomas-Lange J. Experiences and perceptions on sexuality risk and STI/HIV prevention campaigns by university students. Designing a digital intervention. *Escuela de Obstetricia y Puericultura, Facultad de Ciencias Médicas*. DOI: 10.1590/1413-81232022273.05372021
 12. Ngure K, Thuo N, Ogello V, Kiptinness C, Kamolloh K, Burns BFO, Mugo NR, Bukusi EA, Garrison L, Baeten JM, Haberer JE. Dynamic Perceived HIV Risk and Sexual Behaviors Among Young Women Enrolled in a PrEP Trial in Kenya: A Qualitative Study. *Front Reprod Health*. 2021;3:637869. doi: 10.3389/frph.2021.637869.
 13. Milic, M., Gazibara, T., Dotlic, J. et al. Percepción de riesgo sobre el VIH entre estudiantes universitarios en uno de los últimos focos de transmisión del VIH en Europa. *J Epidemiol Glob Health* 13, 794–806 (2023).

<https://doi.org/10.1007/s44197-023-00151-y>

14. Afriyie J, Essilfie ME. Association between risky sexual behaviour and HIV risk perception among in-school adolescents in a municipality in Ghana. *Ghana Med J.* 2019;53(1):29-36. doi:10.4314/gmj.v53i1.5
15. Baca-Sánchez J, Hidalgo-Palacios C, León-Jiménez F, Malca-Tello N. Conocimientos, percepciones y prácticas relacionadas a VIH/SIDA en adolescentes de un distrito de Lambayeque-Perú, 2015. *Acta méd. Peru [Internet].* 2019 Ene [citado 2023 Nov 29]; 36(1): 38-45. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172019000100007&lng=es.
16. Ceballos Rojas MA, Hernández-García F, Delgado Montesinos L, Romero Lantarón AM, Abad Sastre AM, Lazo Herrera LA. Conocimientos y percepción de riesgo de estudiantes de Estomatología frente al VIH/sida. *Educ Med Super.* 2022;36(1).